

## A TANULÓKÖZÖSSÉGBEN VÉGZETT FORRÁSALAPÚ TANULÁS SORÁN LÉTREHOZOTT SZÖVEGEK MINŐSÉGÉT BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK

Pintér Henriett \*, Molnár Pál \*\*

\* Pető András Főiskola

\*\* KRE BTK

*Kulcsszavak:* SOLO taxonómia; forrásalapú tanulás; útelemzés

A felsőoktatásban gyakori a tanulóközösségben végzett témafeldolgozás, aminek egyik formája az írásbeli szövegalkotás. A szövegalkotási folyamatnak szerves része a források felkutatása, tanulmányozása, feldolgozása. A forrásalapú tanulás vizsgálódó tanulási helyzetekben is megvalósulhat, így a kutatásalapú tanulás egyik formájának tekinthető. A forrásfeldolgozásra építő kutatásalapú tanulás alkalmazása felsőoktatási kontextusban indokolt lehet, mivel a digitális munka világa megköveteli, hogy az információáradatban kritikusan feldolgozott, jó minőségű források alapján készüljenek az írásbeli dokumentumok. A kutatásalapú tanulás egyik színtere lehet az online, hálózatos (blog)környezet, ami alkalmat ad a szövegalkotásra, a megosztásra, az azonnali visszacsatolásra és a szövegek korrekciójára. Kutatásunk célja annak feltárása volt, hogy milyen hatással lehet a forráshasználat, a véleményezés és a szerkesztés a szövegek minőségére online, hálózatos környezetben tanuló egyetemi hallgatók (N=81) körében, akik kurzus keretében végeztek feltáró jellegű kutatásokat, alkottak szövegeket forráshasználat és társas visszacsatolás segítségével. A vizsgálat mérőeszközeit a hallgatók szövegei és diskurzusai alkották. A szövegek a forráshasználat minőségére (online és papír) és mennyiségére vonatkozó adatokat egyaránt tartalmaztak. A diskurzusok elemzéséhez a diskurzusok jellemzőit (kognitív, társas és tanítási dimenzió) használtuk fel. A diskurzusok kognitív dimenziója a vizsgálódás folyamatára, annak szakaszaira vonatkozó üzeneteket jelent, a társas dimenzió a társas és az érzelmi kapcsolattartásra, valamint az összetartásra utaló megnyilvánulásokat, a tanítási dimenzió az ösztönző, irányító üzeneteket foglalja magában. A szövegek szerkesztéséhez, korrekciójához a szerkesztések számát vettük figyelembe. A szövegek minőségét a SOLO taxonómia szintjei szerint soroltuk be. Az összefüggések vizsgálatához útelemzést alkalmaztunk. A vizsgált tényezőket figyelembe véve alkottunk modellt, ami az illeszkedésmutatók alapján jó ( $\chi^2=9,42$ ,  $df=9$ ,  $p=0,3994$ ;  $RMSEA=0,024$ ;  $CFI=0$ ;  $TLI=1$ ;  $SRMR=0,031$ ). Az elemzés két szignifikáns összefüggést mutatott ki. A diskurzusokra vonatkozóan megállapítható, hogy az egyes dimenziók (kognitív, társas és tanítási) között gyenge a korreláció. Ebből arra következtethetünk, hogy a tanulók részt vettek a vizsgálódás, azaz a kutatásalapú tanulás kognitív folyamataiban (szakaszaiban), ugyanakkor jelentősen építettek egymás véleményére. Mindez a társas kapcsolataikon keresztül történt, melyek az összetartásra, a folyamatos explicit és érzelmi kapcsolattartásra készíthették őket. Az elemzés másik eredménye szerint egyedüli szignifikáns hatása a szövegek minőségére a papíralapú források felhasználásának van, ami valószínűsíthetően a tanulók kognitív erőfeszítéseinek köszönhető.

F1